

Academia Militar Stanislaus de Teel

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Academia Militar Stanislaus de Teel
Dirección	5255 1st Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Empire, CA 95357
Número Telefónico	(209) 238-6603
Director/a	Daniel Vannest
Dirección de Correo Electrónico	dvannest@stancoe.org
Sitio Web Escolar	https://www.stancoe.org/division/stanislaus-military-academy-teel
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50105045030085

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de Stanislaus
Número Telefónico	(209) 238-1700
Superintendente	Scott Kuykendall
Dirección de Correo Electrónico	skuykendall@stancoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.stancoe.org

Panorama Escolar para 2021-22

Declaraciones de visión y misión de la Academia Militar Stanislaus

la Academia Militar Stanislaus reconoce que cada alumno es un individuo, que todos los alumnos son creativos, y que todos los alumnos tienen el derecho de triunfar. Nos enfocaremos en el desarrollo de habilidades académicas, sociales y de carácter para optimizar el potencial de cada alumno. Nos comprometemos a proporcionar una educación de calidad que prepare a los alumnos para la universidad y un entorno de preparación laboral.

Perfil escolar

La Academia Militar Stanislaus proporciona una educación de preparatoria innovadora en un ambiente estilo militar que se esfuerza por brindar una amplia variedad de opciones educativas para los alumnos y las familias que sirve.

Nuestra academia temática, la Academia Militar Stanislaus (SMA, por sus siglas en inglés), ofrece una escuela preparatoria diaria para alumnos en edad de preparatoria. El programa ofrece a sus alumnos una variedad de programas para la formación de carácter, y sus alumnos participan en una variedad de proyectos de servicio comunitario. Todos los "cadetes" en la academia aprenden y se esfuerzan por vivir según cinco valores fundamentales: Compromiso, Valentía, Disciplina, Honor y Respeto. Intentan aplicar estos valores a todos los aspectos de su vida--tanto durante y fuera de la jornada escolar.

Los alumnos que necesiten o deseen Estudio Independiente (IS, por sus siglas en inglés) tienen esa oportunidad tanto en la Academia Militar Stanislaus como en el Instituto de Artes Culinarias (Sitio de Oakdale). Aquellos alumnos pueden escoger IS tradicional o una opción modificada de IS. En la opción tradicional de IS, los alumnos asisten por lo menos una hora por semana pero pueden venir tantas veces como sea necesario. En la opción modificada, los alumnos vienen diariamente, si desean, y participan en una variedad de actividades prácticas ofrecidas por instructores en el sitio.

Los tamaños de clases en la Academia Militar Stanislaus generalmente son más pequeños, lo cual hace posible que los alumnos tengan más interacción con sus maestros. Tanto un maestro acreditado como un Instructor Militar trabajan en cada salón, y no es inusual tener también un especialista de recursos en el salón que proporciona apoyo a los alumnos con necesidades especiales. Además de los apoyos académicos, los alumnos de la Academia Militar Stanislaus (S.M.A, por sus siglas en inglés) reciben recursos adicionales para ayudarles a lograr éxito de varias maneras. Los alumnos cuentan con un

Panorama Escolar para 2021-22

acceso virtualmente ilimitado a un consejero académico, un psiquiatra escolar, un consejero de drogas y alcohol, un navegador de carrera y un defensor de apoyo estudiantil.

El sitio en sí es un plantel cerrado que tiene solamente una entrada y salida ubicada al frente de la escuela. Todos los otros puntos de acceso permanecen cerrados con llave durante la jornada escolar. La seguridad estudiantil es primordial a medida que los maestros y personal de la Academia Militar Stanislaus sirven a los alumnos de la escuela y sus familias de la S.M.A.

Además de estos programas, hemos desarrollado charlas de Capacitación de Carácter para la Academia Militar Stanislaus. Estas charlas proporcionan capacitación adicional de carácter, consejería, manejo de conducta y técnicas de control como apoyo para ayudar a los alumnos que tengan mayores dificultades en el salón de clase. También ayudamos a las familias con la crianza ofreciendo clases, y contamos con varios intermediarios que facilitan la provisión de apoyo y servicios patrocinados por el condado y fuera del condado.

El éxito estudiantil es el enfoque del personal de la Academia Militar Stanislaus. Con la amplia variedad de servicios educativos que brindamos, es probable que los alumnos y sus familias encuentren un programa diseñado para satisfacer sus necesidades únicas. Nuestros maestros y personal se dedican en todo momento a servir a nuestros alumnos y a sus familias.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	1
7° Grado	8
8° Grado	33
9° Grado	10
10° Grado	23
11° Grado	26
12° Grado	45
Inscripción Total	146

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	36.3
Masculino	63.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	0.7
Afroamericano	4.8
Filipino	1.4
Hispano o Latino	66.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Blanco	24.7
Estudiantes del Inglés	22.6
Indigentes	1.4
De Escasos Recursos Económicos	83.6
Alumnos con Discapacidades	5.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.5	16.2	84.7	44.7	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.2	2.1	4.2	2.3	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	9.6	5.1	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	6.6	71.0	62.8	33.1	12115.8	4.4
Desconocido	1.0	10.6	28.0	14.8	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.4	100.0	189.5	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	6.6
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	6.6

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	18.6

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	17 de septiembre de 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	11245 CA Eng 09 A California Inglés 09 A 112450 CA Eng 09 B California Inglés 09 B 11246 CA Eng 10 A California Inglés 10 A 112460 CA Eng 10 B California Inglés 10 B 11247 CA ENG 11 A California Inglés 11 A 112470 CA ENG 11 B California Inglés 11 B 11248 CA Eng 12 A California Inglés 12 A 112480 CA Eng 12 B California Inglés 12 B	Sí	0
Matemáticas	11222 CA Alg I A California Álgebra I A 112220 CA Alg 1 B California Álgebra I B 11225 CA Geometry A California Geometría A 112250 CA Geometry B California Geometría B	Sí	0
Ciencias	11270 Biology A Biología A 112700 Biology B Biología B 11271 Bio Virt labA Biología con Laboratorios Virtuales A 112710 Bio Virt labB Biología con Laboratorios Virtuales B 11274 HS EarthSpaceSc Ciencia Terrestre y Espacial de la Escuela Preparatoria A 112740 HS EarthSpaceSc Ciencia Terrestre y Espacial de la Escuela Preparatoria B	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	11256 Econ Economía 11257 US Gov Gobierno de los Estados Unidos 11259 US Hist A Historia de los Estados Unidos A 112590 US Hist B Historia de los Estados Unidos B 11260 Wrld Hist A Historia Mundial A 112600 Wrld Hist B Historia Mundial B	Sí	0

Idioma Extranjero	11391 French 1 A Francés 1 A 113910 French 1 B Francés 1 B 11392 French 2 A Francés 2 A 113920 French 2 B Francés 2 B 11393 German 1 A Alemán 1 A 113930 German 1 B Alemán 1 B 11394 German 2 A Alemán 2 A 113940 German 2 B Alemán 2 B 11395 Spanish 1 A Español 1 A 113950 Spanish 1 B Español 1 B 11396 Spanish 2 A Español 2 A 113960 Spanish 2 B Español 2 B 11397 Spanish 3 A Español 3 A 113970 Spanish 3 B Español 3 B		0
Salud	11308 CA HealthSc1A California Ciencias de la Salud 1 A 113080 CA HealthSc1B California Ciencias de la Salud 1 B 11309 CA HealthSc2A California Ciencias de la Salud 2 A 113090 CA HealthSc2B California Ciencias de la Salud 2 B CA PrinHSci A California Principios de Ciencias de la Salud A CA PrinHSci B California Principios de Ciencias de la Salud B		0
Artes Visuales y Escénicas	11290 CA Acct A California Contabilidad A 112900 CA Acct B California Contabilidad B 11291 CA AppMedTer A California Terminología Médica Aplicada A 112910 CA AppMedTer B California Terminología Médica Aplicada B 11292 CA AudVidPro1A California Producción de Audio/Vídeo 1 A 112920 CA AudVidPro1B California Producción de Audio/Vídeo 1 B 11293 CA AudVidPro2A California Producción de Audio/Vídeo 2 A 112930 CA AudVidPro2B California Producción de Audio/Vídeo 2 B 11294 CA AudVidPro3A California Producción de Audio/Vídeo 3 A 112940 CA AudVidPro3B California Producción de Audio/Vídeo 3 B 11295 CA Bus InfMgt A California Gestión de Información Comercial A 112950 CA Bus InfMgtB California Gestión de Información Comercial B 11296 CA Careeer Expl California Exploración de Carreras 11297 CA Child Devlpt California Desarrollo Infantil 11298 CA CompProg1A California Programación Informática 1 A 112980 CA CompProg1B California Programación Informática 1 B 11299 CA CompColl A California Computación para la Universidad y la Carrera A 112990 CA CompColl B California Computación para la Universidad y la Carrera B 11300 CA CulArt A California Artes Culinarias A 113000 CA CulArt B California Artes Culinarias B 11301 CA DigMedia A California Medios Interactivos y Digitales A		0

113010 CA DigMedia B California Medios Interactivos y Digitales B
 11302 CA DraftDes A California Dibujo Técnico y Diseño A
 113020 CA DraftDes B California Dibujo Técnico y Diseño B
 11303 CA PrinHSrv A CA Principios de Servicios Humanos A
 113030 CA PrinHSrv B CA Principios de Servicios Humanos B
 11304 CA ElectComSkil California Habilidades de Comunicación Electrónica
 11305 CA Entrepres A California Empresariado A
 113050 CA Entrepres B California Empresariado B
 11306 CA EssenCarSkil California Habilidades Vocacionales Fundamentales
 11307 CA GraphDes A California Diseño Gráfico e Ilustración A
 11CA IntroFinance California Introducción a las Finanzas
 CA MktgAdverSls California Marketing, Publicidad y Ventas
 CA PrinAgr A CA Principios de la Agricultura, Alimentos y Recursos Naturales A
 CA PrinAgr B CA Principios de la Agricultura, Alimentos y Recursos Naturales B
 CA PrinArch A CA Principios de la Arquitectura y Construcción A
 CA PrinArch B CA Principios de la Arquitectura y Construcción B
 CA PrinArts A CA Principios de las Artes, Tecnología Audiovisual y Comunicación A
 CA PrinArts B CA Principios de las Artes, Tecnología Audiovisual y Comunicación B
 CA PrinBuss A CA Principios de Negocios, Marketing y Finanzas A
 CA PrinBuss B CA Principios de Negocios, Marketing y Finanzas B
 CA PrinEdu A CA Principios de la Educación y Capacitación A
 CA PrinEdu B CA Principios de la Educación y Capacitación B
 CA PrinEngr A CA Principios de la Ingeniería y Tecnología A
 CA PrinEngr B CA Principios de la Ingeniería y Tecnología B
 CA PrinGovt A CA Principios de Gobierno y Administración Pública A
 CA PrinGovt B CA Principios de Gobierno y Administración Pública B
 3070 CA GraphDes B California Diseño Gráfico e Ilustración B
 CA PrinHosp A CA Principios de la Hospitalidad y el Turismo A
 CA PrinHosp B CA Principios de la Hospitalidad y el Turismo B
 CA PrincIT A CA Principios de la Tecnología Informática A
 CA PrincIT B CA Principios de la Tecnología Informática B
 CA PrinLaw A CA Principios de la Ley, Seguridad Pública, Instituciones Penitenciarias y Seguridad A
 CA PrinLaw B CA Principios de la Ley, Seguridad Pública, Instituciones Penitenciarias y Seguridad B
 CA PrinMfg A CA Principios de la Manufactura A
 CA PrinMfg B CA Principios de la Manufactura B
 CA PrinTran A CA Principios del Transporte, Distribución y Logística A
 CA PrinTran B CA Principios del Transporte, Distribución y Logística B

	CA ProComms CA Comunicación Profesional CA ProPhoto A CA Fotografía Profesional A CA ProPhoto B CA Fotografía Profesional B CA SptEntmtMktg CA Marketing Deportivo y del Entretenimiento CA WebTech A CA Tecnología Web A CA WebTech B CA Tecnología Web B CA CNA A CA Asistente de Enfermería Certificado A CA CNA B CA Asistente de Enfermería Certificado B CompTI A+1001 Asociación de la Industria de Tecnología de Computación (CompTIA A+, por sus siglas en inglés) 220- 1001 CompTIA A+ 1002 CompTIA A+ 220-1002 CompTIA A+ 901 CompTIA A+ 220-901 CompTIA A+ 902 CompTIA A+ 220-902 Game Devt Desarrollo de Juegos Intl Business Negocios Internacionales IntroAdrMobAppD Introducción al Desarrollo de Aplicaciones para Android IntroCrimlogy Introducción a la Criminología IntroCyberSecty Introducción a la Seguridad Cibernética IntroiOSMobAppD Introducción al Desarrollo de Aplicaciones para iOS Robotics I A Robótica I A Robotics I B Robótica I B ArtHistApprn Historia & Apreciación del Arte IntroFashDsgn Introducción al Diseño de Moda IntroVisualArts Introducción a las Artes Visuales		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Academia Militar Stanislaus tiene 10 salones para servir a aproximadamente 110 alumnos. Tenemos espacio suficiente para la enseñanza, y tenemos instalaciones tales como un gimnasio y una cafetería. El perímetro está cercado para brindar mayor seguridad a los alumnos. La apariencia y limpieza de la escuela ha sido mejorada por la responsabilidad de los alumnos por su ambiente escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

22 de marzo de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Se han resuelto todas las áreas de deficiencia o se han presentado solicitudes de servicio para corregir los problemas en el plantel.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	80	61	76.25	23.75	10
Femeninas	22	16	72.73	27.27	18.75
Masculinos	58	45	77.59	22.41	6.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	53	40	75.47	24.53	7.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	17	89.47	10.53	12.5
Estudiantes del Inglés	23	17	73.91	26.09	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	42	29	69.05	30.95	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	80	50	62.50	37.50	2.00
Femeninas	22	11	50.00	50.00	0.00
Masculinos	58	39	67.24	32.76	2.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	53	33	62.26	37.74	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	14	73.68	26.32	7.14
Estudiantes del Inglés	23	15	65.22	34.78	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	42	25	59.52	40.48	4.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					

Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					

Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	4.55	N/A	3.42	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	67	44	65.67	34.33	4.55
Femeninas	21	12	57.14	42.86	0.00
Masculinos	46	32	69.57	30.43	6.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	46	29	63.04	36.96	3.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	12	85.71	14.29	8.33
Estudiantes del Inglés	20	13	65.00	35.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	35	24	68.57	31.43	4.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus se esfuerza por ofrecer en los niveles de secundaria y preparatoria un programa integral de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que integre la enseñanza académica básica a la instrucción técnica y ocupacional. Ello tiene como finalidad incrementar el rendimiento estudiantil, los índices de graduación, así como la preparación para la educación superior y el empleo. El programa de CTE estará diseñado para ayudar a los alumnos a desarrollar las aptitudes académicas, profesionales y técnicas necesarias para sobresalir en una economía basada en conocimientos y habilidades.

El programa incluye un riguroso componente académico y brinda a los alumnos una sólida experiencia y entendimiento de todos los aspectos de la industria en cuestión. El programa de CTE de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus se centra en preparar a los alumnos para ingresar a ocupaciones actuales o emergentes especializadas, bien remuneradas y/o de alta demanda. Se pueden ofrecer oportunidades de CTE a través de programas de aprendizaje vinculado; academias colaborativas; programas de pasantías u orientación para pasantías; programas o centros ocupacionales regionales; programas de preparación técnica; escuelas semiautónomas; pequeñas comunidades de aprendizaje; CalWORKs; u otros programas que exponen a los alumnos a opciones profesionales mientras los preparan para futuras carreras en una determinada industria o área de interés.

Las normas estatales para currículos ejemplares de CTE en 7º-12º año combinan las normas de contenido académico del estado con conocimientos y habilidades especializados en 58 trayectorias profesionales organizadas en 15 sectores: agricultura y recursos naturales; arte, medios de comunicación y entretenimiento; oficios de la edificación y la construcción; educación, desarrollo infantil y servicios familiares; energía y servicios básicos; ingeniería y diseño; modas y diseño de interiores; finanzas y comercio; ciencias de la salud y tecnología médica; hotelería, turismo y recreación; tecnología de la información; manufactura y desarrollo de productos; mercadotecnia, ventas y servicios; servicios públicos; así como transporte. El marco estatal de currículo de CTE brinda orientación en la implementación de las normas de evaluación y de contenido del estado.

Programas ofrecidos:

Artes Culinarios I y II
Gestión de Invernaderos
Oficios de la Construcción I y II
Soldadura I y II
Cadena de Abastecimiento I y II

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	13
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	14.3

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	75.96
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Academia Militar Stanislaus reconoce que un factor vital en el incremento de rendimiento académico y la disminución de ausencias y comportamiento no deseado es la implicación de los padres con sus hijos. Cuando vienen alumnos nuevos a la escuela, nos reunimos con el alumno y sus padres para determinar qué tipo de ayuda necesita. Posteriormente se crea un equipo entre el padre/madre, el alumno y la escuela para ayudar y orientar al niño hacia el logro de estas metas. Se invita a los padres a formar parte del Consejo de Sitio Escolar, el cual está conformado por el director, maestros, personal auxiliar, padres, miembros comunitarios y alumnos. El consejo fija metas y objetivos para la escuela y determina cómo se lograrán estas metas y objetivos.

La Academia Militar Stanislaus tiene un política de puertas abiertas y notifica a los padres sobre problemas de asistencia, progreso académico estudiantil, acciones disciplinarias tomadas, y cualquier otra preocupación según corresponda. Nos damos cuenta de que los alumnos se desempeñan mejor cuando saben que su padre/madre está participando activamente en su educación. Por lo tanto, nos esforzamos por involucrar al padre/madre de cada manera posible. Animamos a todos los padres a ser participantes activos en la vida académica y social de su hijo.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Academia Militar Stanislaus cuenta con una Defensora de Apoyo Estudiantil de tiempo completo de la oficina distrital que tiene una política de puertas abiertas para los alumnos y también para sus padres. Ayuda a la escuela a comunicarse con la comunidad e incluso a involucrar a padres relucantes. La Academia Militar Stanislaus (S.M.A, por sus siglas en inglés) cuenta con un consejero de salud mental de tiempo completo y un asesor académico de tiempo completo disponibles para los alumnos y sus familiares. Un Agente de Libertad Condicional también está asignado a la S.M.A para ayudar a los alumnos, los padres y el personal contestando preguntas y conectando la escuela con otros recursos potenciales.

Nombre de contacto: Claudia Ruiz

Número telefónico del contacto: 209-238-6604

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	73.8	62.1	71.0	49.5	58.3	50.2	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	23.8	34.5	27.4	18.5	17.5	22.4	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	62	17	27.4
Femeninas	27	7	25.9
Masculinos	35	10	28.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	40	12	30.0

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	14	4	28.6
Estudiantes del Inglés	14	2	14.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	58	15	25.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	188	177	104	58.8
Femeninas	70	65	42	64.6
Masculinos	118	112	62	55.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	1	1	1	100.0
Afroamericanos	8	7	5	71.4
Filipinos	2	2	1	50.0
Hispanos o Latinos	121	114	67	58.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	1	100.0
Blancos	49	46	25	54.3
Estudiantes del Inglés	42	40	20	50.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	4	3	1	33.3
De Escasos Recursos Económicos	157	148	88	59.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	12	11	4	36.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	3.97	1.06	2.86	0.28	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.64	1.95	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.06	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.69	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.65	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.27	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Misión

Mediante el liderazgo eficaz, servicios coordinados, capacitación profesional y asociaciones entre las familias, las escuelas y la comunidad, la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) respaldará la educación pública, preparando a alumnos diversos para convertirse en ciudadanos productivos y estudiantes de formación continua.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado en colaboración con todas las escuelas de SCOE y adoptado por el Consejo de Educación del Condado de Stanislaus el 13 de abril del 2021.

Principios rectores

- 1) La conducta ética es la clave para el éxito: Nos comportaremos con integridad, honestidad, humildad y valentía.
- 2) Los clientes forman parte de nuestro equipo: Los clientes incluyen a las familias, el personal del distrito escolar, nuestros socios de la comunidad y los trabajadores de SCOE. Mantendremos un entorno en el que se pueda compartir ideas y trabajar en conjunto. Escucharemos las necesidades de nuestros clientes mientras desarrollemos servicios y soluciones en colaboración.
- 3) La calidad es esencial: La calidad es determinada por el cliente que utiliza los programas y servicios, y consideramos a todos aquellos con quienes interactuamos como nuestros clientes. Mejoraremos nuestros programas y servicios de forma continua, determinando las necesidades de los clientes y respondiendo a sus comentarios y sugerencias.
- 4) Se toman decisiones en el nivel organizacional más adecuado: La gerencia determinará el nivel más apropiado para la resolución de los problemas. Sus decisiones incluirán las aportaciones de empleados que se verán afectados por los cambios propuestos, lo antes posible en el proceso de toma de decisiones.
- 5) Todos desempeñan una parte fundamental en nuestra organización: Todo lo que hace el empleado afecta a nuestra organización. Nos exigiremos el cumplimiento del propósito para el cual nos han contratado. Nos comportaremos como embajadores de SCOE y respetaremos a cada persona y cada cargo dentro de la organización.
- 6) Se abordan retos desde un enfoque sistemático: Al buscar abordar y resolver dificultades, nos centraremos en procesos y sistemas utilizando las políticas, los protocolos y los principios rectores de SCOE.

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

- 7) Manejamos nuestro trabajo de acuerdo con los hechos: Para inspirar confianza, buscar el beneficio mutuo y actuar teniendo en cuenta los intereses de aquellas personas a quienes atendemos, dependeremos de los datos. Recopilaremos, analizaremos y actuaremos basado en datos sobre los servicios, productos y programas de SCOE.
- 8) Los empleados son más eficientes cuando disponen de tanta información como sea posible sobre su trabajo y la organización: Los gerentes ofrecerán suficiente información de referencia a los empleados para que estos entiendan completamente su cargo y representen de forma precisa la misión más amplia de SCOE en la comunidad.
- 9) Los empleados son reconocidos por sus contribuciones a la organización: Todos aceptaremos y ofreceremos elogios para reconocer logros individuales y celebrar éxitos compartidos.
- 10) La organización reconoce que los empleados deben manejar de forma eficaz varias responsabilidades en el trabajo, el hogar y la comunidad: La organización sabe que, para que sean eficientes en el trabajo, los empleados deben mantener un equilibrio saludable entre sus deberes familiares, laborales y comunitarios. Respetaremos los esfuerzos de los demás por manejar múltiples responsabilidades eficazmente. Según sea factible y apropiado, los supervisores respaldarán las peticiones de flexibilidad por parte de los empleados.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	3	4		
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	1	4		
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	34	1	
Matemáticas	5	35		
Ciencia	6	21		
Ciencia Social	6	32		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	28		
Matemáticas	7	19		
Ciencia	6	17		
Ciencia Social	6	24		1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	35		
Matemáticas	5	18		
Ciencia	4	19		
Ciencia Social	4	35		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	146

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	27,455.08	4,881.06	22,574.06	114,067.35
Distrito	N/A	N/A	13,171.10	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	52.6	
Estado			\$8,444	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	91.1	

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
Jóvenes de Crianza
Orientación del Centro Miri
Read 180
Desarrollo de Carácter Semanal
Defensor de Apoyo Estudiantil
Instructor Militar en Cada Salón
Transportación en Autobús
Suspensión en la Escuela/Salón de Redirección
Actividades de Participación de Padres
Campamento de Entrenamiento Básico

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Normas, evaluación y rendición de cuentas

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (Ley de Educación Primaria y Secundaria o ESEA, por sus siglas en inglés)

La Academia Militar Stanislaus y el Instituto de Artes Culinarias Stanislaus seguirán disgregando los datos proporcionados por el estado y el distrito sobre evaluaciones estandarizadas —p.ej., la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT), el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced (SBAC), la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP), las Medidas de Progreso Académico (MAP)—, así como informes adicionales sobre evaluaciones aplicadas en el salón que identifican brechas en el rendimiento, y ayudarán a los maestros a enfocar y ajustar su instrucción de acuerdo con esas necesidades específicas.

2. Uso de datos para monitorear el progreso estudiantil en evaluaciones integradas al currículo y para modificar la enseñanza (componentes esenciales del programa o EPC, por sus siglas en inglés). Se emplean datos de evaluaciones formales e informales para monitorear, elaborar y orientar la instrucción.

Dotación de personal y formación profesional

3. Estado del cumplimiento de los requisitos para ser considerados empleados altamente calificados (ESEA). Todos los maestros de aula y de estudio independiente están totalmente acreditados. La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus permite a todos los docentes acreditados tomar clases para el proceso de verificación para entornos especiales (VPSS, por sus siglas en inglés) a cargo del distrito, a fin de que alcancen el estatus "altamente calificado" en todas las materias.

4. Contar con suficientes maestros acreditados y capacitaciones profesionales para docentes (p.ej., acceso a una capacitación sobre materiales didácticos adoptados por el Consejo Estatal de Educación o SBE, por sus siglas en inglés (EPC).

Todos los maestros están plenamente acreditados y asisten a capacitaciones profesionales impartidas de forma bisemanal por empleados altamente calificados del distrito.

5. Adaptación de la formación profesional de acuerdo con las normas de contenido, el rendimiento estudiantil evaluado y las necesidades profesionales (ESEA).

La Academia Militar Stanislaus seguirá implementando la formación profesional mediante reuniones bisemanales de la oficina del distrito, además de juntas mensuales dentro del plantel. Se hará hincapié en la adaptación del currículo de acuerdo con las Normas Básicas, la planificación de lecciones basadas en datos que integran la tecnología, así como la implementación y el uso de Chromebooks y el currículo de "Florida Virtual School" (Escuela Virtual de Florida). Unos maestros e instructores educativos expertos compartirán prácticas recomendables en la metodología, pedagogía e implementación de la tecnología.

6. Continua ayuda y apoyo didáctico para maestros (p.ej., uso de expertos en la materia e instructores educativos) (EPC). Además de una formación profesional bimensual a nivel del distrito, se encuentran disponibles maestros principales/capacitadores en la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. También se anima a los docentes a perseguir una formación profesional adicional en caso de ser necesario.

7. Colaboración de maestros por grado (de kínder a octavo grado) y por departamento (de noveno a duodécimo grado) (EPC).

Los maestros colaboran continuamente durante las reuniones bimensuales de formación profesional, tanto por departamento como por grado.

Enseñanza y aprendizaje

8. Adaptación del currículo, la instrucción y los materiales de acuerdo con las normas de contenido y rendimiento (ESEA).

La Academia Militar Stanislaus continuará sus reuniones mensuales del personal y garantizará un enfoque específico para revisar evaluaciones estudiantiles que respaldan las metas académicas. Seguiremos ayudando a los maestros con la formación profesional, animándolos a asistir a conferencias que faciliten la aplicación de las Normas Básicas y prácticas recomendables en todas las materias. Esto incluye, pero no se limita a un énfasis en la integración de la tecnología dentro del salón, además de los diversos usos de Chromebook y de las aplicaciones de Google como herramientas pedagógicas.

9. Cumplimiento de los minutos lectivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas, desde kínder hasta octavo año (EPC). Las Escuelas John B. Allard seguirán cumpliendo y superando los minutos lectivos recomendados para estas asignaturas.

Formación Profesional

10. Flexibilidad del ritmo de enseñanza (de kínder a octavo año) y del calendario maestro para posibilitar un número suficiente de cursos de refuerzo (EPC). El calendario maestro de las Escuelas John B. Allard incluye el reforzamiento académico, según proceda.

11. Disponibilidad de materiales didácticos estandarizados que corresponden a todos los grupos de alumnos (ESEA).

La Academia Militar Stanislaus y el Instituto de Artes Culinarias Stanislaus seguirán comprando y utilizando currículos y materiales suplementarios aprobados que se ajustan a las Normas Básicas.

11. Uso de materiales instructivos adoptados por el SBE y ajustados a las normas, incluyendo materiales de refuerzo académico y correspondientes a la preparatoria.

Acceso estudiantil a cursos básicos ajustados a las normas (EPC). Los maestros seguirán colaborando y debatiendo prácticas recomendables para el uso de currículos y contenidos aprobados por el condado, así como prácticas recomendables para la integración de esta tecnología a los materiales de refuerzo educativo adoptados por el SBE.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	21	17	19

Oficina de Educación del Condado de Stanislaus

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de Stanislaus
Número Telefónico	(209) 238-1700
Superintendente	Scott Kuykendall
Dirección de Correo Electrónico	skuykendall@stancoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.stancoe.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	376	231	61.44	38.56	4.78
Femeninas	97	45	46.39	53.61	6.67
Masculinos	279	186	66.67	33.33	4.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	28	13	46.43	53.57	7.69
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	210	125	59.52	40.48	3.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	13	65.00	35.00	7.69
Blancos	103	70	67.96	32.04	7.25
Estudiantes del Inglés	68	45	66.18	33.82	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	13	8	61.54	38.46	--
Indigentes	20	8	40.00	60.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	176	91	51.70	48.30	7.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	201	139	69.15	30.85	2.16

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	376	208	55.32	44.68	1.92
Femeninas	97	38	39.18	60.82	2.63
Masculinos	279	170	60.93	39.07	1.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	28	11	39.29	60.71	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	210	113	53.81	46.19	2.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	13	65.00	35.00	0.00
Blancos	103	61	59.22		1.64
Estudiantes del Inglés	68	44	64.71	35.29	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	13	8	61.54	38.46	--
Indigentes	20	6	30.00	70.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	176	83	47.16	52.84	2.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	201	129	64.18	35.82	1.55

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

