

Escuela Preparatoria Valley College

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Valley College
Dirección	2209 Blue Gum Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Modesto, CA, 95358
Número Telefónico	209-238-6801
Director/a	Karen Gordon
Dirección de Correo Electrónico	kgordon@stancoe.org
Sitio Web Escolar	https://www.stancoe.org/division/educational-options/valley-charter-high-school
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50105045030234

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Escuela Preparatoria Valley College
Número Telefónico	(209) 238-1700
Superintendente	Scott Kuykendall
Dirección de Correo Electrónico	skuykendall@stancoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.stancoe.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Preparatoria Valley College (VCHS, por sus siglas en inglés), la escuela semiautónoma pública gratuita #172, es supervisada por el superintendente de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés), Scott Kuykendall. En su forma actual, la VCHS se inauguró el 1 de julio del 2006 debido a la reorganización de varias preparatorias semiautónomas. La VCHS es un escuela de educación secundaria/terciaria asociada con la universidad Modesto Junior College (MJC), y ofrece programas tanto de aprendizaje independiente como de enseñanza dentro del salón. Los alumnos participantes en ambos programas son animados a aprovechar oportunidades tempranas de educación universitaria. Los programas comparten una escuela y un administrador, el mismo personal general y docente, así como una visión y misión común. La visión de la Preparatoria Valley College es ser la primera elección del Condado de Stanislaus para inculcarles a los alumnos la confianza y la competencia para triunfar en la universidad, el mundo profesional y la comunidad. En esta escuela de educación secundaria/terciaria, la mayor parte de la población de aproximadamente 110 alumnos durante el ciclo escolar 2020-2021 asiste a clases todos los días. Sin embargo, un pequeño número de alumnos de cada grado reciben servicios del programa de estudio independiente y asisten presencialmente una vez a la semana para reunirse con el maestro de estudio independiente. Todas las clases principales están aprobadas por las Universidad de California y están enumeradas en la lista escolar de cursos "A-G" (CEE #052019). Además de nuestras declaraciones de visión y misión, el objetivo de la Escuela Valley College es ser la primera elección de alumnos interesados en un programa de educación secundaria/terciaria dentro del Condado de Stanislaus. Actualmente, toda la enseñanza se realiza presencialmente durante el otoño del 2021.

La VCHS otorgó diplomas a 21 alumnos de 12º año en la primavera del 2021. La población estudiantil consiste en proporciones aproximadamente iguales de alumnos y alumnas. Según las estadísticas demográficas actuales, el 49 % de los alumnos son latinos; el 35 % blancos; el 1 % asiáticos; el 5 %, afroamericanos; y el 10 % de varios orígenes. Aproximadamente un 75 % de los alumnos de VCHS cumplen con los requisitos para el programa de almuerzos gratuitos o a precio reducido. La escuela atrae a alumnos por varias razones. Muchos estudiantes y padres prefieren sus clases más pequeñas, de aproximadamente 10-20 alumnos en la VCHS, a aquellas de las preparatorias integrales locales, integradas por más de 39 alumnos por clase. La VCHS tiene un ambiente acogedor con una sólida reputación de servicio comunitario. La mayoría de las familias que inscriben a uno de sus hijos subsecuentemente eligen inscribir a los hermanos menores de este. Todos los alumnos de VCHS cuentan con Chromebooks para uso académico. Nuestro currículo principal es Edmentum, que fue aprobado por la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2021. Se utiliza tanto en programas basados en el salón de clases, así como en el estudio independiente y se complementa

Panorama Escolar para 2021-22

significativamente por los maestros docentes.

La Escuela Preparatoria Valley College (VCHS), una asociación de educación secundaria/terciaria entre la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE) y la universidad Modesto Junior College (MJC), proporciona la opción de una escuela pública personalizada e innovadora para alumnos de 9°-12° año que residen en o cerca del Condado de Stanislaus. Ofrecemos un sólido programa de consejería que incluye a un orientador académico de preparatoria, un asesor de carreras, un defensor estudiantil, un médico clínico de salud mental, un coordinador/capacitador de instrucción de educación terciaria, un asesor de AOD y un especialista dedicado de inscripción simultánea de MJC para brindar apoyo a todos los alumnos. La VCHS está integrada en el plantel oeste de MJC. El personal de VCHS colabora con los padres y los miembros de la comunidad para fomentar la excelencia educativa y la formación del carácter. Las altas expectativas y un riguroso trabajo académico estandarizado tanto en el programa de aprendizaje individual así como en el salón de clases contribuyen al éxito académico y social de los alumnos. VCHS enseña habilidades técnicas relevantes e integra proyectos basados en el desempeño en la escuela y la comunidad, así como oportunidades para que los alumnos motivados obtengan créditos universitarios y de preparatoria simultáneamente, sin costo alguno para sus familias.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	17
10° Grado	45
11° Grado	35
12° Grado	24
Inscripción Total	121

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	55.4
Masculino	44.6
Asiático	1.7
Afroamericano	4.1
Filipino	0.8
Hispano o Latino	45.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.3
Blanco	38
Estudiantes del Inglés	6.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
De Escasos Recursos Económicos	47.1
Alumnos con Discapacidades	11.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.3	67.2	84.7	44.7	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	4.2	2.3	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.0	11.5	9.6	5.1	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.9	21.2	62.8	33.1	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	28.0	14.8	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.4	100.0	189.5	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	1.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.2
Opciones de Asignación Local	1.7
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.9

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	17.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	112450 CA Inglés 9B 11245 CA Inglés 9 A 112460 CA Inglés 10 B 11246 CA Inglés 10 A 11247 CA Inglés 11 A 112470 CA Inglés 11 B 11248 CA Inglés 12 A 112480 CA Inglés 12 B 11380 Estructura de la Escritura Timeless Voices. Timeless Themes Gold Level Prentice Hall Timeless Voices. Timeless Themes Platinum Level Prentice Hall Timeless Voices. Timeless Themes The American Experience Prentice Hall Timeless Voices. Timeless Themes The British Tradition Prentice Hall		0
Matemáticas	11222 CA Álgebra I A 11408 Álgebra IA Ampliado 11223 CA Álgebra II A 112230 CA Álgebra II B		0

	11225 CA Geometría A 112250 CA Geometría B 11228 Matemática Financiera A 112280 Matemática Financiera B 11235 Pre Cálculo A 112350 Pre Cálculo B		
Ciencias	11273 Ciencia Terrestre y Espacial A 112730 Ciencia Terrestre y Espacial B 11272 Química A 11272 Química B 11271 Biología con Laboratorios Virtuales A 112710 Biología con Laboratorios Virtuales B		0
Historia-Ciencias Sociales	11260 Historia Mundial A 112600 Historia Mundial B 11257 Gobierno de los Estados Unidos 11256 Economía 11259 Historia de los Estados Unidos A 112590 Historia de los Estados Unidos B		0
Idioma Extranjero	11395 Español 1 A 113950 Español 1 B 11396 Español 2 A 113960 Español 2B 11397 Español 3 A 113970 Español 3 B Manual de gramática y ortografía para hispanos. Pearson 2ª Edición ISBN: 978-0-205-69652-9		0
Salud	11406 Salud: Habilidades para la Gestión de Vida		0
Artes Visuales y Escénicas	11381 Teatro, Cine & Producción Cinematográfica		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Según proceda para laboratorios en Ciencias de la Tierra, Biología y Química.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Valley College (VCHS, por sus siglas en inglés) fue trasladada a un plantel escolar diferente en julio de 2021. La escuela ahora está ubicada adyacente e integrada en el plantel oeste de Modesto Junior College (MJC, por sus siglas en inglés), con una entrada compartida planificada al plantel de VCHS a través de los caminos de entrada de MJC. El plantel está actualmente compuesto por 11 salones de clases portátiles y 4 estructuras de oficinas. Una unidad es un espacio dedicado a la cafetería con el equipo necesario para calentar alimentos y almacenar en frío. Todas las unidades fueron renovadas con nuevos pisos, pintura y mosquiteros para ventanas. Todas las unidades incluyen una instalación de baños autosuficientes. Todos los salones de clases están habilitados para Wi-Fi y equipados con tecnología Promethean. Los terrenos incluyen una extensa área de césped para uso recreativo, un área de asfalto equipada con cuatro aros de baloncesto y un pabellón cubierto con mesas de picnic de metal para reuniones de alumnos y servicio de almuerzo. Los terrenos están rodeados por cercas de malla metálica con tres puntos de entrada/salida con puertas.

Las mejoras planificadas incluyen: el reajuste de la cerca para la seguridad adicional, la adición de una cámara de seguridad para monitorear el acceso de la puerta principal, la creación de una división cercada entre la escuela y el centro de detención inmediatamente al sur de la escuela, el repavimentación y rediseño de la entrada para autos, la eliminación de cercas de malla metálica y el reemplazo con cercas de hierro forjado más estilizadas, la adición de dos cobertizos de almacenamiento para equipos agrícolas y de otro tipo, un edificio de uso múltiple para albergar asambleas de alumnos y espacio adicional para oficinas, un jardín del cual obtener plantas para las clases de horticultura, un granero de poste para equipos grandes y una gran estructura de almacenamiento adicional.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Se han apagado los bebederos debido a la COVID.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	30	25	83.33	16.67	48
Femeninas	16	15	93.75	6.25	66.67
Masculinos	14	10	71.43	28.57	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	13	12	92.31	7.69	50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	10	83.33	16.67	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	12	11	91.67	8.33	27.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	30	26	86.67	13.33	12.00
Femeninas	16	15	93.75	6.25	21.43
Masculinos	14	11	78.57	21.43	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	13	13	100.00	0.00	7.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	10	83.33	16.67	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	12	11	91.67	8.33	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	17.39	N/A	3.42	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	33	23	69.70	30.30	17.39
Femeninas	17	12	70.59	29.41	33.33
Masculinos	16	11	68.75	31.25	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	14	11	78.57	21.43	18.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	10	71.43	28.57	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	16	12	75.00	25.00	25.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés):

Robótica y programación

Diseño de videojuegos

Bajo el paraguas de la industria agrícola, las siguientes trayectorias están en proceso de desarrollarse a través del programa de educación secundaria/terciaria y el de inscripción simultánea, en asociación con la universidad Modesta Junior College: Ciencias Agrícolas, Veterinaria, Tecnología y Horticultura.

Además, a través de la Cooperativa de Carreras y Orientación del Valle Central, los alumnos pueden participar en las Academias de Verano para Cohortes Profesionales. Inicialmente, estas academias incluyen la Academia Agrícola, la Academia de Carreras Médicas y la Academia de Seguridad Cibernética.

Miembros del Comité de CTE:

Jeff Albritton, gerente de opciones educativas

Dallas Plaa, gerente II de Educación de Carrera Técnica

Karen Gordon, directora

Tiffany Davis, gerente de la organización YES Company (teatro)

Cortney Hurst, gerente educativa de la organización YES Company (teatro)

Kevin Richardson, maestro de robótica y diseño de videojuegos

Seth Aldrich de la compañía Turlock Irrigation District

Doug Murdoch de los laboratorios Lawrence Livermore National Labs

Phillip Lan, presidente de la academia de programación Bay Valley Tech (diversidad tecnológica)

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	48
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	25.81

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La VHCS es una escuela de primera categoría. Todos los padres están involucrados en la decisión de inscribir a sus hijos; asimismo, son colaboradores que apoyan a sus hijos durante sus años en la VCHS y que son invitados y animados a participar en la mayoría de las fases del desarrollo y la implementación del programa escolar. Una vez al semestre, la VCHS organiza reuniones de padres y maestros llamadas "Después de las 5" una vez por semestre, y la comunicación habitual de los docentes ayuda a mantener a los padres involucrados en la educación de sus hijos. Se anima a los padres a hacer seguimiento al progreso estudiantil mediante el sistema "Aeries Parent Portal". Nuestro orientador académico se comunica con los padres respecto a la graduación y el estado de solicitudes de ingreso a la universidad. Los alumnos disponen de cuentas escolares de correo electrónico a través de Google Apps for Education, y sus padres pueden comunicarse con el personal mediante el sitio web de la escuela así como correos electrónicos de la escuela. Los nuevos alumnos de VCHS se reúnen con sus padres y el director antes de inscribirse para abordar los programas, las expectativas y el currículo. Se presentan talleres para padres durante todo el año para apoyar e involucrar a los padres en el proceso de finalización de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), para tratar cuestiones y dificultades en la crianza de los hijos y para desarrollar un sentido de comunidad. Estos talleres y reuniones informativas son dirigidos por varios miembros del personal, tales como el defensor estudiantil, el asesor de carreras y el orientador académico. Asimismo, los padres están invitados a participar en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y tienen una voz activa y poderosa. Se realizan las nominaciones y la votación por correo electrónico y se celebran reuniones de forma híbrida, al utilizar Zoom y reuniones presenciales. Todas las reuniones están abiertas al público y se publican de acuerdo con la Ley Brown. Los órdenes del día de las juntas y enlaces de Zoom se mandan electrónicamente a todas las familias y socios educativos interesados. Avisos, datos e invitaciones a todos los eventos están disponibles en el sitio web de la escuela y las redes sociales y por correos electrónicos masivos, Aeries, llamadas automatizadas, correo postal y notificaciones colgadas en la escuela. Todas las notificaciones se envían en inglés y español. Se celebraron tres reuniones distintas a diferentes horas para poder ajustarse a los horarios de los padres. Se alienta a los padres a supervisar eventos estudiantiles, tales como bailes y excursiones.

Durante el ciclo escolar el consejo asesor, compuesto por miembros de la SCOE, la MJC y la comunidad, programa reuniones periódicas a las que están invitados todos los padres y socios educativos. Otras oportunidades de participación de los padres

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

incluyen Noche de Regreso a las Clases, asambleas mensuales de formación del carácter, cafecitos, reuniones del consejo del distrito (SCOE), grupos de enfoque para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y debates de revisión del currículo. A veces se invita a los padres y otros miembros de la familia a ser oradores invitados en las clases o en las asambleas.

La VCHS activamente busca maneras de formar alianzas con las familias, vinculando la participación familiar a los objetivos estudiantiles de enseñanza y aprendizaje y siguiendo el "Marco Doble de Fortalecimiento de Capacidades para Alianzas Familia-Escuela" revisado (Mapp).

Se requiere que los padres de alumnos inscritos en el programa de estudio independiente de VCHS participen diariamente en los procesos educativos de estos; los primeros son valorados como contribuidores esenciales. Los padres monitorean y firman registros diarios para garantizar que sus hijos realicen el trabajo escolar todos los días. Algunos padres asisten a la reunión semanal, de una hora de duración, con su hijo y el maestro. Los padres de VCHS también han aportado de forma constante sugerencias relativas al LCAP sobre prioridades presupuestarias.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	18.2	13.2	13.0	49.5	58.3	50.2	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	78.8	84.2	87.0	18.5	17.5	22.4	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	23	20	87.0
Femeninas	12	11	91.7
Masculinos	11	9	81.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--

Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	12	11	91.7
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	12	11	91.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	137	131	32	24.4
Femeninas	77	75	20	26.7
Masculinos	60	56	12	21.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	4	4	1	25.0
Afroamericanos	7	7	1	14.3
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	61	60	14	23.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	10	2	20.0
Blancos	51	46	12	26.1
Estudiantes del Inglés	8	8	1	12.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	1	1	1	100.0
De Escasos Recursos Económicos	65	64	19	29.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	15	15	3	20.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.74	1.46	2.86	0.28	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.47	1.95	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.46	0.00
Femeninas	1.30	0.00
Masculinos	1.67	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.96	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.54	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.67	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela College Valley es elaborado por la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. Este Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con todas las escuelas de la SCOE y presentado ante el Consejo de Sitio Escolar de VCHS el 16 de noviembre del 2021. El Plan de Seguridad fue revisado con el personal el 17 de diciembre del 2021. Se realizan habitualmente en el plantel simulacros de incendio, encierro y preparación ante terremotos, los cuales involucran a todos los empleados y alumnos. Cada día un supervisor escolar se encuentra en el plantel de VHCS. Los componentes clave del CSSP son los siguientes: denuncia del abuso infantil; procedimientos ante situaciones catastróficas; políticas de suspensión y expulsión; procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos; políticas contra la discriminación, el acoso y los crímenes motivados por el odio; código escolar de vestimenta; entrada y salida segura; entorno seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre la disciplina escolar; procedimientos para respuestas tácticas a incidentes delictivos; así como prevención del hostigamiento. Se encuentran disponibles copias en el plantel.

Se han implementado planes adicionales de seguridad para abordar la pandemia por COVID-19, incluyendo protocolos de chequeos rutinarios para todos los empleados, mandatos sobre la realización de pruebas, requisitos para el distanciamiento dentro de salones y para el uso de tapabocas, así como planes para aislar a alumnos o empleados que puedan presentar algún signo de enfermedad. Todos los procedimientos y planes son revisados exhaustivamente por la SCOE y siguen todos los mandatos y directrices del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y del Departamento de Salud. Se han implementado procedimientos de notificación, incluyendo el envío de cartas, así como protocolos potenciales de cierre en caso de una exposición posible o confirmada por parte de un alumno o un miembro del personal.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	11	13		
Matemáticas	10	14		
Ciencia	13	6	1	
Ciencia Social	9	10		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	12	10	2	
Matemáticas	7	18		
Ciencia	11	9		
Ciencia Social	10	8	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	16		
Matemáticas	6	20		
Ciencia	10	9		
Ciencia Social	8	14		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	302.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13,321.12	2,467.64	10,863.58	114,067.35
Distrito	N/A	N/A	6424	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	51.4	0.0
Estado			\$8,444	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	25.1	

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Tecnología: Durante el ciclo escolar 2020-21 todos los alumnos de VCHS tienen pleno acceso a la tecnología informática, incluyendo la verificación del acceso a Chromebooks, servicios de wifi, provisión de puntos de acceso inalámbrico y acceso diario al soporte técnico. Los alumnos que experimentan problemas con su Chrombook, con la interconectividad en el hogar u otros problemas tecnológicos reciben asistencia el mismo día a través de nuestro técnico de orientación y el departamento de tecnología informática del distrito. Los alumnos reciben capacitación e instrucción sobre el uso de Chromebooks y habilidades digitales/de medios en clases de asesoramiento y cursos optativos. Se distribuyen Chromebooks a todos los alumnos para su uso en el hogar y la escuela durante las dos primeras semanas de clases y se proporcionan durante todo el ciclo escolar a medida que se inscriben nuevos alumnos.

Estudios académicos: Se brindan servicios de apoyo académico de varias maneras, incluido la instrucción adicional después de clases y apoyo matemático y servicios de intervención todos los días después de clases en el plantel escolar así como por acuerdo previo en Zoom según sea necesario para brindar apoyo a los alumnos que están en cuarentena. Los dos auxiliares docentes proporcionan educación dentro del salón general para brindar apoyo académico a alumnos individuales y grupos pequeños. Los servicios de apoyo para asuntos académicos también se brindan a través de las reuniones "Circle the Wagons" (Cerrar Filas) (CTW, por sus siglas en inglés) que se realizan según sea necesario con padres, alumnos y maestros para identificar las intervenciones que se pueden implementar para ayudar a los alumnos a desempeñarse mejor en sus clases. Todos los estudiantes elegibles para servicios de educación especial son apoyados por un especialista en recursos didácticos, auxiliares docentes y asesores/médicos clínicos. El asesor académico y especialista en carreras, así como el coordinador de educación terciaria brindan apoyo continuo de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), inscripción simultánea, ayuda financiera/ solicitudes de becas y exploración de carreras en inglés y español. También se brindan servicios de orientación universitaria/profesional y becas a través de las conexiones que VCHS tiene con Modesto Junior College (MJC, por sus siglas en inglés) y los recursos del condado. Todos los alumnos tienen acceso a oportunidades de inscripción simultánea mediante nuestra asociación con Modesto Junior College; todas las tarifas, la matrícula y los costos de los libros están cubiertos.

Salud y bienestar: Todos los alumnos tienen acceso a servicios de salud mental, de nuestro clínico de salud mental, que está en el plantel escolar cinco días a la semana y de nuestra enfermera escolar, que está en el plantel escolar 1-2 días a la semana. Un equipo de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) para el manejo de Covid-19 apoya a los alumnos y las familias si se ven afectados por enfermedad. El defensor de apoyo estudiantil a tiempo completo brinda servicios de enlace y apoyo a jóvenes de crianza temporal y alumnos sin hogar y a las familias y apoya a los clubes de la Alianza Nacional de Enfermedad Mental (NAMI, por sus siglas en inglés) y "Protecting Health and Slamming Tobacco" (Protección de la Salud y Demolición del Tabaco) (PHAST, por sus siglas en inglés). El asesor especializado en alcohol y otras drogas (AOD, por sus siglas en inglés) está en el plantel escolar medio tiempo y apoya a los alumnos que tienen problemas con drogas, alcohol u otros problemas relacionados. Los alumnos tienen acceso mediante su Chromebook o celulares a la aplicación Seity, que les ayuda hacer seguimiento con su propio estado de salud mental y también proporciona incentivos para que ellos participen en este proceso; asimismo, proporciona remisiones para recibir apoyo según sea necesario y de acuerdo con su estado durante la revisión personal. El acceso al desayuno y almuerzo a través del programa para comidas gratuitas y a precio reducido está disponible a todos los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus ofrece una formación profesional bimensual para los maestros de SCOE, incluyendo a los maestros de la Escuela Valley College. La escuela también brinda oportunidades de formación profesional individual y específica al sitio. Asimismo, proporciona a la escuela fondos de mejoramiento para educadores para la realización de adicionales capacitaciones profesionales a lo largo del año. Se anima a los maestros a buscar formación profesional fuera del plantel en función de sus necesidades específicas. Nuestra Subvención en Bloque para la Efectividad Educativa proporcionará financiamiento para áreas específicas de formación profesional identificadas por los maestros según sea necesario. Además, durante los últimos tres años los maestros de VCHS han participado en una formación profesional dentro de las siguientes áreas:

- Plataforma Edmentum
- Salud mental/prevenición del suicidio
- Evaluaciones "Smarter Balanced"
- "Nurtured Heart Approach" (Enfoque del Corazón Fortalecido)
- Enseñanza sensible al trauma
- Evaluación interina y calificación manual
- "Dive Deeper" (Sumérgete Más Profundo) (matemáticas)
- Asociación de California para Autoridades Escolares (CASBO, por sus siglas en inglés)
- Aeries
- "Expository Reading and Writing Curriculum" (ERWC, Currículo de Lectura y Escritura Expositiva)
- Capacitación sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), realizada por la organización Solution Tree
- Varias capacitaciones sobre las aplicaciones de Google proporcionadas por la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus, las cuales son personalizadas para los maestros de la Escuela Valley College.

Conferencia de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Conferencia de la Asociación de Maestros de Inglés de California (CATE, por sus siglas en inglés)

Se analizan y emplean datos estudiantiles para respaldar talleres específicos de formación profesional centrados en incrementar el rigor y el compromiso estudiantil.

Liderazgo educativo a través de HGSE

Programas de iniciación para maestros y administradores

Durante la primera mitad del ciclo escolar 21-22, las capacitaciones profesionales efectuadas de forma bimensual han hecho hincapié en ampliar y apoyar el uso y la aplicación de la plataforma curricular en línea de Edmentum por parte de los maestros. Este enfoque fue determinado por el distrito, basado en datos que indican la necesidad de respaldarnos con el currículo recientemente adoptado. Los maestros han recibido apoyo mediante el uso directo de la aplicación, videos didácticos y oportunidades de trabajar en grupos reducidos durante la jornada laboral estipulada en su contrato. Durante la segunda mitad del ciclo escolar 21-22, la formación profesional se centrará en programas individualizados vía LINCspring, así como en la mayor exploración y expansión de habilidades/conocimientos de la plataforma Edmentum.

Se anima al personal a asistir a conferencias virtuales y se han brindado muchas, tales como el "Career Ladders Project" (Proyecto de Escalafones Profesionales); el programa "Tobacco-Use Prevention Education" (TUPE, Educación para la Prevención del Consumo de Tabaco) y la coalición "Protecting Health and Slamming Tobacco" (PHAST, Protección de la Salud y Demolición del Tabaco) para asesores; talleres sobre el financiamiento de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica por Coronavirus (CARES, por sus siglas en inglés); capacitaciones y talleres sobre la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés); así como la organización National Writing Project. Se ha proporcionado formación profesional para que los docentes aprendan a sortear los procesos de asistencia exigidos por el estado durante la pandemia, además de los formatos de educación a distancia.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	20	20

Escuela Preparatoria Valley College

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Escuela Preparatoria Valley College
Número Telefónico	(209) 238-1700
Superintendente	Scott Kuykendall
Dirección de Correo Electrónico	skuykendall@stancoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.stancoe.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	376	231	61.44	38.56	4.78
Femeninas	97	45	46.39	53.61	6.67
Masculinos	279	186	66.67	33.33	4.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	28	13	46.43	53.57	7.69
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	210	125	59.52	40.48	3.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	13	65.00	35.00	7.69
Blancos	103	70	67.96	32.04	7.25
Estudiantes del Inglés	68	45	66.18	33.82	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	13	8	61.54	38.46	--
Indigentes	20	8	40.00	60.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	176	91	51.70	48.30	7.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	201	139	69.15	30.85	2.16

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	376	208	55.32	44.68	1.92
Femeninas	97	38	39.18	60.82	2.63
Masculinos	279	170	60.93	39.07	1.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	28	11	39.29	60.71	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	210	113	53.81	46.19	2.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	13	65.00	35.00	0.00
Blancos	103	61	59.22		1.64
Estudiantes del Inglés	68	44	64.71	35.29	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	13	8	61.54	38.46	--
Indigentes	20	6	30.00	70.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	176	83	47.16	52.84	2.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	201	129	64.18	35.82	1.55

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

