

Educación Especial - Oficina del Condado de Stanislaus

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Educación Especial - Oficina del Condado de Stanislaus
Dirección	1336 Stonum Rd
Ciudad, estado, código postal	Modesto, CA 95351
Teléfono	(209) 541-2200
Director	Sarah Grantano
Correo electrónico	sgrantano@stancoe.org
Niveles de año	K-12
Código CDS	50-10504-6069546

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Oficina de Educación del Condado de Stanislaus
Teléfono	(209) 238-1900
Superintendente	Tom Changnon
Correo electrónico	tchangnon@stancoe.org
Sitio web	www.stancoe.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Los programas de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) sirven a alumnos desde el nacimiento hasta los 22 años de edad en programas severos y no-severos a lo largo del condado en las siguientes categorías de discapacidades: discapacidades intelectuales, impedimentos del habla o lenguaje, impedimento visual, trastorno emocional, impedimento ortopédico, otro impedimento de salud, discapacidad específica del aprendizaje, sordera, parcial, sordo-ciego, múltiples discapacidades, autismo y lesión traumática del cerebro.

El programa Early Start (nacimiento a los 3 años de edad) sirve a 83 alumnos en su ambiente natural; los patios de juego ubicados dentro de su comunidad, en casa y en el centro de educación especial.

SCOE tiene dos centros de educación especial (uno sirviendo a los alumnos de Intervención Temprana [3-5 años de edad], uno sirviendo a los alumnos con discapacidades severas (SH, por sus siglas en inglés) de conducta y médicamente frágiles [5-22 años de edad]) y 28 salones ubicados en sitios escolares públicos integrados.

Todos nuestros empleados buscan proporcionar experiencias educativas ricas y comprensivas, en el entorno de menor restricción posible. El departamento de Educación Especial de SCOE tiene aproximadamente 350 empleados quienes brindan sus servicios a aproximadamente 1,200 alumnos a domicilio y en 35 sitios escolares y comunitarios a lo largo del condado.

Los servicios proporcionados incluyen clases diurnas comunitarias, terapia del habla y lenguaje, terapia ocupacional y física, educación física adaptada, servicios de enfermería, servicios a los alumnos con limitaciones visuales, sordos o son sordera parcial, orientación y movilidad, capacitación vocacional, asesoría y evaluaciones.

Declaración de Misión:

Mediante la comprensión y el compromiso de la educación pública y liderazgo e instrucción eficaz, motivamos a los padres y alumnos apoyando la independencia, ofreciendo oportunidades mediante la implementación de las mejores prácticas y estableciendo sociedades para el aprendizaje de formación continua.

Declaración de Visión:

Nuestro impacto sobre los individuos con discapacidades y sus familias brindará independencia, oportunidad y esperanza para el futuro.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	14
Primer año	14
Segundo año	18
Tercer año	29
Cuarto año	21
Quinto año	15
Sexto año	24
Séptimo año	19
Octavo año	22
Noveno año	7
Décimo año	19
Onceavo año	22
Doceavo año	13
Matriculación total	237

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	5.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.5
Asiáticos	4.2
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	47.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	34.2
Dos o más razas	3.4
De escasos recursos económicos	74.7
Estudiantes del inglés	17.3
Alumnos con discapacidades	97.9
Jóvenes de crianza	2.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	63	59.6		
Sin certificación total	2	5		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	5.5	4	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela		
Todas las escuelas del distrito		
Escuelas del distrito de muy bajos recursos		
Escuelas del distrito de bajos recursos		

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 13/1/2015

Todos los alumnos en nuestros programas tienen metas incorporadas en sus Planes de Educación Individual (IEPs, por sus siglas en inglés), alineados a las normas estatales. Cada salón integrado alinea al material adoptado por el distrito escolar de ese plantel escolar. Cada salón cuenta con el currículo básico de ese ciclo escolar para fácil integración y oportunidades de inclusión. Además de los materiales basados en normas adoptados por el Consejo Estatal de Educación y el consejo directivo local de nuestros sitios de clase especial diurna integrado a nuestros planteles de educación general por todo el condado, la siguiente es una lista de material suplementario utilizado en los salones, adoptados por el consejo directivo local. Ningún alumno careció de sus propios libros de texto y/o material instructivo asignado.

- Super Skills Social Language Program (Programa de Lenguaje Social "Súper Habilidades")
- Room 14 Social Language Program (Programa de Lenguaje Social "Salón 14")
- Social Thinking Series- Michelle Garcia Winner (Serie de Razonamiento Social - Michelle Garcia Winner)
- Jedi Baker Social Skills Training (Capacitación Sobre Habilidades Sociales con Jedi Baker)
- Skills for School Success- Anita Archer ("Habilidades para el Éxito Escolar" - Anita Archer)
- Word Knowledge- Gene Tucker ("Conocimiento de Palabras - Gene Tucker)
- Social Mapping- Michelle Garcia Winner ("Mapeo Social - Michelle Garcia Winner)
- R.A.N. - Elizabeth Haughten ("Rápido Nomenclatura Automática" [R.A.N., por sus siglas en inglés] - Elizabeth Haughten)
- Phonemic Awareness- Elizabeth Haughten ("Consciencia Fonémica - Elizabeth Haughten)
- Math Foundations- Elizabeth Haughten ("Fundamentos Matemáticos - Elizabeth Haughten)
- Skill Builders- Math and Language Arts (Práctica de Habilidades - Matemáticas y Artes Lingüísticas)
- Morphographic Spelling- Bob Dixon ("Ortografía Morfológica" - Bob Dixon)
- Handwriting- Haughten (Escritura a mano -Haughten)
- New to You- Scripted Current Events Curriculum ("Nuevo para Ti" - Currículo Planeado de Actualidades)

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Edmark Reading Program 1 & 2 Reading Intervention K-12 Handwriting without Tears Writing Intervention K-6 Phonics Library, Houghton Mifflin Reading K-2 Horizons 3.2, Harcourt Brace/Houghton 3 Language for Learning Language for Thinking Language for Writing Reasoning and Writing Rewards Reading Program Reading Mastery Spelling Mastery	Sí	
Matemáticas	Touch Math ILC K - 2 Saxon Math 2-4 Connecting Math Touch Math Morningside Math Program Saxon Math	Sí	

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 02/11/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 02/11/2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	0	2	44
Matemáticas	0	0	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	12	6	50.0	--	--	--	--
	4	9	8	88.9	--	--	--	--
	5	23	9	39.1	--	--	--	--
	6	18	13	72.2	46	8	0	0
	7	18	14	77.8	21	0	0	0
	8	27	9	33.3	--	--	--	--
	11	15	3	20.0	--	--	--	--
Masculinos	3		4	33.3	--	--	--	--
	4		5	55.6	--	--	--	--
	5		7	30.4	--	--	--	--
	6		12	66.7	42	8	0	0
	7		12	66.7	25	0	0	0
	8		3	11.1	--	--	--	--
	11		3	20.0	--	--	--	--
Femeninos	3		2	16.7	--	--	--	--
	4		3	33.3	--	--	--	--
	5		2	8.7	--	--	--	--
	6		1	5.6	--	--	--	--
	7		2	11.1	--	--	--	--
	8		6	22.2	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
Afroamericanos	3		1	8.3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		1	5.6	--	--	--	--
	7		1	5.6	--	--	--	--
	8		1	3.7	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8		1	3.7	--	--	--	--
Asiático	3		1	8.3	--	--	--	--
	4		0	0.0	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
Filipino	11		1	6.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		3	25.0	--	--	--	--
	4		3	33.3	--	--	--	--
	5		4	17.4	--	--	--	--
	6		2	11.1	--	--	--	--
	7		5	27.8	--	--	--	--
	8		3	11.1	--	--	--	--
	11		2	13.3	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		0	0.0	--	--	--	--
Blanco	3		1	8.3	--	--	--	--
	4		5	55.6	--	--	--	--
	5		5	21.7	--	--	--	--
	6		9	50.0	--	--	--	--
	7		8	44.4	--	--	--	--
	8		3	11.1	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	6		1	5.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		3	25.0	--	--	--	--
	4		7	77.8	--	--	--	--
	5		8	34.8	--	--	--	--
	6		9	50.0	--	--	--	--
	7		11	61.1	18	0	0	0
	8		6	22.2	--	--	--	--
	11		3	20.0	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	4		2	22.2	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
	7		1	5.6	--	--	--	--
	8		1	3.7	--	--	--	--
	11		1	6.7	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	3		6	50.0	--	--	--	--
	4		8	88.9	--	--	--	--
	5		9	39.1	--	--	--	--
	6		12	66.7	42	8	0	0
	7		13	72.2	23	0	0	0
	8		7	25.9	--	--	--	--
	11		2	13.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	12	6	50.0	--	--	--	--
	4	9	8	88.9	--	--	--	--
	5	23	9	39.1	--	--	--	--
	6	18	13	72.2	8	0	0	0
	7	18	14	77.8	7	14	0	0
	8	27	9	33.3	--	--	--	--
	11	15	3	20.0	--	--	--	--
Masculinos	3		4	33.3	--	--	--	--
	4		5	55.6	--	--	--	--
	5		7	30.4	--	--	--	--
	6		12	66.7	8	0	0	0
	7		12	66.7	8	17	0	0
	8		2	7.4	--	--	--	--
	11		3	20.0	--	--	--	--
Femeninos	3		2	16.7	--	--	--	--
	4		3	33.3	--	--	--	--
	5		2	8.7	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		1	5.6	--	--	--	--
	7		2	11.1	--	--	--	--
	8		7	25.9	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
Afroamericanos	3		1	8.3	--	--	--	--
	6		1	5.6	--	--	--	--
	7		1	5.6	--	--	--	--
	8		1	3.7	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8		1	3.7	--	--	--	--
Asiático	3		1	8.3	--	--	--	--
	4		0	0.0	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
Filipino	11		1	6.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		3	25.0	--	--	--	--
	4		3	33.3	--	--	--	--
	5		4	17.4	--	--	--	--
	6		2	11.1	--	--	--	--
	7		4	22.2	--	--	--	--
	8		4	14.8	--	--	--	--
	11		2	13.3	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		0	0.0	--	--	--	--
Blanco	3		1	8.3	--	--	--	--
	4		5	55.6	--	--	--	--
	5		5	21.7	--	--	--	--
	6		9	50.0	--	--	--	--
	7		9	50.0	--	--	--	--
	8		2	7.4	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	6		1	5.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		3	25.0	--	--	--	--
	4		7	77.8	--	--	--	--
	5		8	34.8	--	--	--	--
	6		9	50.0	--	--	--	--
	7		11	61.1	9	9	0	0
	8		6	22.2	--	--	--	--
	11		3	20.0	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	4		2	22.2	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
	7		1	5.6	--	--	--	--
	8		1	3.7	--	--	--	--
	11		1	6.7	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		6	50.0	--	--	--	--
	4		8	88.9	--	--	--	--
	5		9	39.1	--	--	--	--
	6		12	66.7	0	0	0	0
	7		13	72.2	8	15	0	0
	8		7	25.9	--	--	--	--
	11		2	13.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	--	--	0	5	11	4	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	4
Todos los alumnos en la escuela	0
Masculino	--
Femenino	--
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	--
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	17			27	16	23	57	56	58
Matemáticas	17			22	15	19	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	77	15	8	81	15	5
Todos los alumnos en la escuela	0			0		

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	25.00	31.20	12.50

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus garantiza la participación de los padres mediante el proceso de reunión del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Los padres participan en al menos una reunión IEP al año con todo el equipo educativo su hijo, y más, en caso de ser necesario.

Los padres desempeñan un papel vital en la educación de sus hijos. Hay muchas oportunidades para la participación de los padres en los entornos educativos, los cuales incluyen: capacitaciones programadas para padres, visitas regulares a domicilio, ayudando en salones y asistiendo a sesiones de grupo con sus hijos. El Consejo Asesor Comunitario se reúne mensualmente para incorporar a los padres en una variedad de asuntos de educación especial y establecer una red de apoyo. La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus también realiza conferencias diseñadas para educar, apoyar y motivar a los padres en su travesía de crianza de un hijo con necesidades especiales.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	14.40	11.60	11.50	14.40	11.60	11.50	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.71	82.50	82.12	78.71	82.50	82.12	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	66.67	63.09	84.6
Afroamericanos	100	68.97	76
Nativos americanos o nativos de Alaska		50	78.07
Asiáticos	100	80	92.62
Filipinos		33.33	96.49
Hispanos o latinos	30	56.69	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		33.33	83.58
Blancos	100	73.57	89.93
Dos o más razas		200	82.8
De escasos recursos económicos	66.67	51.52	61.28
Estudiantes del inglés	57.14	50	50.76
Alumnos con discapacidades	46.67	58.36	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	6.17	9.12	18.62	8.50	6.76	8.02	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Las instalaciones propiedad de, y operadas y utilizadas por la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus son mantenidas y revisadas habitualmente por nuestro personal de mantenimiento para asegurar que todas las instalaciones sean seguras y se encuentren en buenas condiciones. Se ha adoptado una exigente norma de higiene del salón a lo largo de los programas del Condado, y los servicios diarios de mantenimiento garantizan la limpieza y salubridad de nuestros baños y salones.

En junio de 2012, abrió una nueva instalación de educación especial (JFK), sirviendo a nuestros alumnos con severos problemas de conducta, médicamente frágiles y en transición. En agosto de 2013, se completó, en el mismo plantel, la renovación de la instalación de educación especial (Margaret L. Annear) sirviendo a los alumnos de Intervención Temprana.

Cada salón y área común cuenta con una carpeta de Pautas y Procedimientos de Respuesta en Caso de Emergencia Escolar colocado para acceso fácil, a fin de ayudar en situaciones de emergencia. Nuestro plantel está conectado con un Sistema Bogan de Respuesta en Caso de Emergencia, el cual hace posible la comunicación en situaciones de emergencia. Además, tenemos cámaras afuera de las instalaciones para ayudar con cuestiones de seguridad.

Nuestro sitio recibe repasos anuales de seguridad por parte del Director de Seguridad de SCOE, el personal de mantenimiento de SCOE, del Departamento de Bomberos de Ceres y un representante de nuestro proveedor de seguros. Todas las preocupaciones sobre el sitio son abordadas de manera inmediata por nuestro conserje, el personal de mantenimiento de SCOE, la administración o el equipo de seguridad. Nuestro Equipo de Seguridad Escolar se reúne dos veces al año, llevamos a cabo simulacros de crisis al menos una vez al mes, superando lo exigido por la ley.

El Coordinador Regional del plan de salud y seguridad repasó y discutió el plan integral de escuela segura con el personal, después de la aprobación del plan por parte del consejo, el 13 de enero de 2015.

La nueva política del Plan de Área Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) estipula que todos los salones de SCOE operados en sitios distritales deberán ser incluidos en sus planes integrales de seguridad escolar, simulacros de crisis y requisitos de seguridad, conforme al Código Educativo, Código de Bomberos y reglamentos de la Ley Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	No	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	40.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	8	5			9	2			10	3		
1									3	1		
2									7	2		
3	7	2							8	1		
4					8	2			4	2		
5	10	1			10	2			9	3		
6	6	2							7	1		
Otro	9	4			8	8			7	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	10	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	4.00	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	3.75	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	6.25	N/A
Especialista de recursos	5	N/A
Otro	19	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar				56,938
Distrito	N/A	N/A		
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		0
Estado	N/A	N/A	\$5,348	
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A		-16.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los fondos de educación especial son utilizados para proporcionar todas las intervenciones y servicios requeridos por especificación del Programa de Educación Individual de cada alumno y/o el Plan Individual de Servicio Familiar conforme la Ley para la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés), Partes B y C.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	39,623	43,106
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	74,325	64,180
Sueldo de maestro en el nivel superior	96,023	99,324
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	%	%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	%	%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) se compromete a brindar oportunidades de formación profesional a todo el personal. La mayoría de las capacitaciones son específicas al área de experiencia y se ofrecen como conferencias y talleres. Algunos programas cuentan con componentes de capacitación semanal para apoyar a sus programas específicos. Se creó un nuevo plan de formación profesional para ofrecer oportunidades para que el personal certificado y no-certificado elija de una variedad de sesiones, seleccionando uno de cuatro temas ofrecidos cada mes para crecimiento profesional.